

MÉHECSKÉK REPÜLÉSE

Osztály: 1. c

Tanító: Vastagné Szűcs Gabriella

Tananyag: Térí tájékozódás, testséma, irányok fejlesztése

Téma: Méhecskék repülése

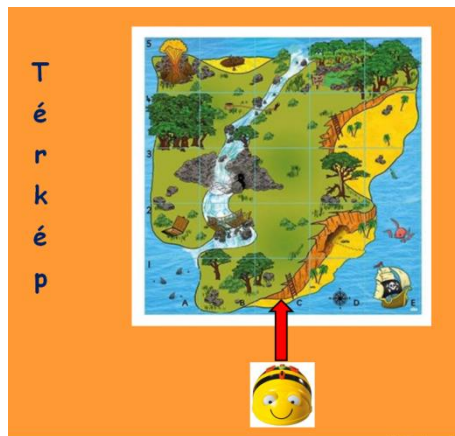
Óra: Magyar nyelv és irodalom

Időpont: 2017. október 18.

Cél:

- Őszről tanultak felelevenítése mélyítése–Beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszédbátorság fejlesztése
- Szókincs bővítése
- Alapszintű programozási ismeretek fejlesztése
- Logikus gondolkodás fejlesztése
- Tájékozódás térben, síkban, testséma, irányok ismeretének fejlesztése
- Problémamegoldó képesség fejlesztése
- Koncentráló képesség, figyelem fejlesztése
- Társas kapcsolatok fejlesztése, közösség formálás

Feladatok:



2. BEE-BOT

A mai órára elhoztam nektek robot BEE-BOT-ot. Nézzük meg hogy a kis méhecske a mai órán hova tud eljutni.

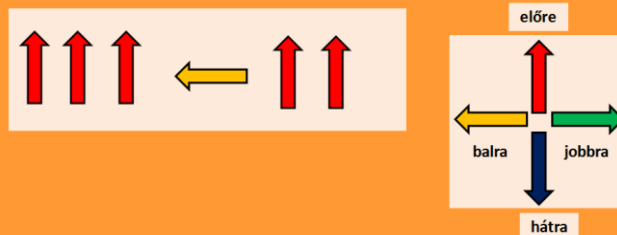
Spontán beszélgetés – megnyilvánulás a képről.

A méhecskét juttassuk el a kalózhajótól a vízesés barlangjához.

Tervezzük meg az utat! A kiskártyák segíteni fognak.

b)

Az irányokat közösen megbeszéltük, majd a kis kártyák elhelyezése után, beprogramoztuk Bee-t.

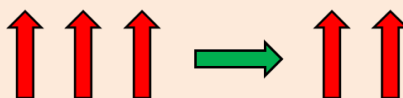




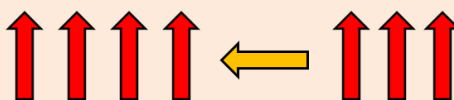
3. Feladatok

- a) A két jó barát találkozni szeretne a tengerparton. Juttassuk el Bee-eket a csónakhoz.
- Tervezzük meg az utat!
 - A kiskártyák segíteni fognak.

1. Méhecske



2. Méhecske



Megvalósulás:

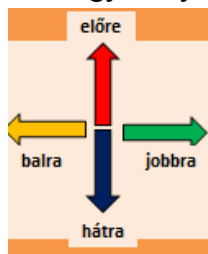
Az óra eleji motivációként találós kérdéseket hoztam, melyek az őszezel voltak kapcsolatban. Közösen elmondtuk Tarbay Ede: Ősz-anyó című versét, illetve meghallgattuk Vivaldi: Négy évszak című zenéjéből az Ősz témát.

Az óra második részében felelevenítettük a környezetórán tanultakat az őszezel. Milyen az időjárás ilyenkor? Mi történik a növényekkel? Mit csinálnak az állatok?

A magyar nyelv és irodalom óra célja a téri tájékozódás elmélyítése, illetve, hogy az évszakokat biztosan ismerje. A testséma fejlesztését játékos mondókával gyakoroltuk. A téri tájékozódás fejlesztését, a Bee-bot segítségével tettem érdekesebbé. Mindemellet így a programozás alapjainak elsajátítása is megtörtént. A feladatokat közösen értelmeztük és hajtottuk végre.

Az elsős gyerekek még nehezen ment az irányok meghatározása, ezért kis kártyákon színes nyilakkal jelöltük azokat a térképen. Ezután egy - egy ügyes gyerek beprogramozta a méhecskét és útjára indítottuk. Közben leellenőriztük, hogy jól terveztük –e meg az útját.

A második feladatban két méhecske útvonalát kellett megtervezni. Ezt is először a kis „segédnyilakkal” vezettük végig, majd a méhecskéek elröpültek. A figyelemkoncentrációt folyamatosan kérdésekkel fejlesztettem. pl. Hová érkezett a méhecske?



A gyerekek nagyon érdeklődők és ügyesek voltak, mivel már többször is használtuk. A feladatoknál odafigyeltek egymásra, közösen gondolkodtak és dolgoztak. A megoldásoknál többször is vitatkoztak, de elfogadták egymás véleményét. Mindennap várják, mikor játszunk újra a méhecskével.

A magyaróra elérte célját és a feladatokat sikeresen valósítottuk meg.





Hajdúsámson, 2017. 10. 18.

Vastagné Szűcs Gabriella